

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знатоки русского языка»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Шелудякова Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Волгоград, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	7
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	7
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	8
4	Приложения	10
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	10
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	11
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки русского языка» (далее – программа) с опорой на программу учебного курса «Русская словесность»/ Р. И. Альбеткова учетом методических разработок в форме электронных пособий: Спириной Н. А. Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. Электронное учебное издание. Учитель, 2023; Основы копирайтинга: учеб.-метод. пособие: Электрон. ресурс/сост. А.В. Шквырина, Е.В. Метлякова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2024. – 63 с.; Туляковой Е.И., Милякова А.И. Корректурa: в 2 ч.: учебно-методическое пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 54 с.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Знатоки русского языка» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

В любых сферах жизни растёт необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками профессионального труда и профессионального общения. Интерес к языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для обучающихся, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Дана программа предоставляет обучающимся возможность постичь законы употребления языка в разных сферах и ситуациях общения, в том числе в художественной литературе и профессиональной деятельности, научиться практическому использованию языка для создания устных и письменных высказываний разной стилиевой окраски.

Занятия по программе направлены на реализацию потенциальных возможностей человека, расширяют знания и кругозор учащихся, помогают осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения и деятельности. Программа помогает обучающимся в получении навыков использования языка и языковых средств для создания собственных текстов, а также непосредственно во время чтения постигать богатство и красоту русского языка, духовные сокровища русской словесности, выявлять в прочитанном тексте личностно-значимое.

Отличительные особенности

Данная программа имеет профориентационную направленность с применением практикоориентируемого подхода, решает задачи органичного включения учебного материала в знакомство с особенностями профессий, связанных с использованием русского языка (журналист, копирайтер, корректор, писатель), направлена на изучение употребления языка в профессиональных сферах.

Одним из важных механизмов обучения данной программы является создание единого поля для разных способов мышления, понимания, действия, рефлексии разного количества учащихся, решающих общую проблему, посредством использования интерактивных методов и форм обучения.

В программе осуществляется специфический подход к явлениям русского языка и литературы. Она не только рассматривает художественное произведение как явление искусства слова, но и обучает навыкам работы над текстовым материалом в творческой и профессиональной деятельности.

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются обучающиеся старшего школьного возраста 15 – 17 лет, увлекающиеся историей и особенностями русского языка и русской литературы, а также вопросами использования русского языка в практической профессиональной деятельности.

При реализации программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся. Набор в группы свободный, добровольный. Обучающиеся принимаются на основании заявления родителей. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе от 12 до 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору посредством формирования языковой и лингвистической компетенции, создание условий для развития творческого и познавательного мышления, увеличения кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- обучение навыкам работы над текстовым материалом в творческой и профессиональной деятельности;
- содействие в овладении основными стилистическими ресурсами и основными нормами русского литературного языка и их практическом применении в будущей профессиональной деятельности;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

Развивающие:

- развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования;
- формирование стремления к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, Интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- усиление мотивации к познанию русского языка через призму словесности и ознакомление с особенностями профессий, связанных с употреблением русского языка и русской речи;
- развитие умения создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Воспитательные

- создание предпосылок для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития личности обучающегося как будущего специалиста- профессионала;
- формирование понимания русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Знатоки русского языка»	17	7	10

2.2. Содержание программы

№ пп/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Языки мира. Генеалогическая классификация языков.	1	0,5	0,5
2	Классификация славянских языков	1	0,5	0,5
3	Мини – проект «Живые и мертвые языки»	1	0	1
4	У истоков формирования русской словесности.	1	1	0
5	Русские ученые лингвисты и их вклад в русский язык.	1	1	0
6	Загадки трех «К»	1	0	1
7	Этика - этикет — речевой этикет	1	0,5	0,5
8	Условия успешности общения: сигналы риторики уважения	1	0,5	0,5
9	Коммуникативная ситуация откровенного разговора: Схема комплексного анализа	1	0,5	0,5
10	Работа над текстовым материалом в творческой деятельности	1	0,5	0,5
11	Риторические фигуры и их значение для речи	1	0,5	0,5
12	Учимся говорить выразительно, доходчиво, живо	1	0,5	0,5
13	Композиционные особенности разных типов речи в профессиональной речевой ситуации	1	0,5	0,5
14	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1	0	1
15	Как стать копирайтером с нуля.	1	0,5	0,5
16	Я работаю корректором	1	0	1
17	Я работаю корректором	1	0	1
	Итого	17 часов	7 часов	10 часов

Тема 1. Языки мира. Генеалогическая классификация языков.

Содержание: Изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними, т.е. на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка. Значение языка в жизни человечества. Работа со словарями различного типа; обогащение

словарного запаса, лингвистическая игра.

Тема 2. Классификация славянских языков

Содержание: Принципы классификации славянских языков. Классификация по количеству носителей, по лингвогеографическому принципу, по признаку контактов, по родству.

Тема 3. Мини – проект «Живые и мертвые языки»

Содержание: Влияние живых языков на культурную идентичность. Факторы, способствующие вымиранию языков.

Тема 4. У истоков формирования русской словесности.

Содержание: Русская словесность, ее происхождение и развитие. Словесность как совокупность наук о языке и литературе. Словесность как словесное творчество, способность изображать посредством языка различные предметы и явления, выражать мысли и чувства.

Тема 5. Русские ученые лингвисты и их вклад в русский язык.

Содержание: Ученые-лингвисты. Лингвистические теории. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, В.И.Даль, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов.

Тема 6. Загадки трех «К»

Содержание: Лингвистические загадки и игры. Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 7. Этика - этикет — речевой этикет

Содержание: Понятие и назначение речевого этикета. Формулы русского речевого этикета. Культура речи и вежливость. Основы медиаправа и журналистской этики.

Тема 8. Условия успешности общения: сигналы риторики уважения.

Содержание: Внешние обстоятельства ситуации общения. Вербальные и невербальные паралингвистические сигналы.

Тема 9. Коммуникативная ситуация откровенного разговора: Схема комплексного анализа.

Содержание: Определение видов и приемов общения. Схема комплексного анализа коммуникативной ситуации.

Тема 10. Работа над текстовым материалом в творческой деятельности.

Содержание: Виды творческих работ, направленные на углубленное восприятие текста и способствующие развитию воображения и речи. Знакомство с особенностями профессии литератора, писателя.

Тема 11. Риторические фигуры и их значение для речи

Содержание: Формы синтаксических конструкций, с помощью которых усиливается выразительность (экспрессивность) речи, увеличивается сила её воздействия на адресата. Использование различных синтаксических конструкций и речевых оборотов в литературной деятельности.

Тема 12. Учимся говорить выразительно, доходчиво, живо

Содержание: Тренировка дикции и артикуляции. Интонационная выразительность. Чёткое формулирование мыслей. Составление тезисов и коротких схем. Развитие ассоциативного мышления.

Тема 13. Композиционные особенности разных типов речи в профессиональной речевой ситуации

Содержание: Речевая ситуация и ее компоненты. Использование средств межфразовой связи на уровне высказывания. Средства межфразовой связи на уровне текста. Речевая культура журналиста.

Тема 14. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Содержание: Стили и жанры текстов. Основные жанры журналистики. Приемы обработки текстов. Определение смысла текста.

Тема 15. Как стать копирайтером с нуля.

Содержание: Первые шаги в профессию. Основы мастерства: ключевые навыки копирайтера. Чем отличается копирайтер от других специалистов по тексту: рерайтеров, редакторов, контент-менеджеров, авторов и корректоров. Разбор форматов текстов, с которыми работает копирайтер: статьи для блогов и медиа, тексты для сайтов, посты, тексты

для интерфейсов веб-сервисов или приложений, внутренние инструкции, баннеры и реклама.
Тема 16. Я работаю корректором.

Содержание: Как стать хорошим корректором. Знакомство с корректурными знаками, работа с текстовыми редакторами, разными источниками информации. Практическая работа: рабочий день корректора: проверяем тексты, редактируем, форматируем.

Тема 17. Я работаю корректором. Итоговое занятие.

Содержание: Итоговое занятие: «Я работаю корректором»

2.3. Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
- решение занимательных задач, которые помогут математическому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является игровое занятие на проверку знаний по изученному программному материалу «Я работаю корректором»

2.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

- сформированность представлений о языке как основе национального самосознания, языковой и лингвистической компетенции, основ творческого и познавательного мышления, навыков работы над текстовым материалом в творческой и профессиональной деятельности;
- овладение основными стилистическими ресурсами и нормами русского литературного языка и их дальнейшее практическое применение;
- осознание эстетической функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
- обогащение коммуникативных возможностей русского языка и активного и потенциального словарного запаса.

Личностные результаты:

- сформированность принятия русского языка, языковой культуры как основных национально-культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей русского народа;
- приобретенность навыков оценивания на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность ценностно-смысловой, нравственной основы развития личности обучающегося как будущего специалиста- профессионала;
- совершенствование духовно-нравственных качества личности;
- сформированность навыков использования коммуникативно-эстетических, стилистических возможностей русского языка для интеллектуального и творческого развития и профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность у обучающихся стремления к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию, отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования;
- сформированность навыков извлечения информации из различных источников, включая средства массовой информации, Интернет-ресурсы; свободного использования словарей, справочной литературы, в том числе и на электронных носителях, применение данных навыков в практической деятельности, в дальнейшей профессиональной сфере;
- сформированность мотивации к познанию русского языка через призму словесности и ознакомление с особенностями профессий, связанных с употреблением русского языка и русской речи;
- практическое применение умения создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности.

3.Ресурсное обеспечение

3.1.Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран. Рабочие листы, карточки, портреты ученых-лингвистов, словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь, дидактический материал: карточки, тесты, рабочие листы.

3.2.Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет - ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.
Методическая	Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.

литература	<p>Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.</p> <p>Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011</p> <p>Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Спирина Н. А. Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. Электронное учебное издание. Учитель, 2023.</p> <p>Основы копирайтинга : учеб.-метод. пособие : [Электрон. ресурс] / сост. А.В. Шквырина, Е.В. Метлякова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2024. –63 с.</p> <p>Тулякова Е.И., Миляков А.И. Корректурa : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 54 с</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://www.ritorika.spb.ru/</p> <p>http://www.gramota.ru/</p> <p>http://www.redactor.ru/</p> <p>http://www.about-russian-language.com</p> <p>www.philology.ru</p>

Приложение 1
Форма

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Март	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение 2

Форма

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Языки мира. Генеалогическая классификация языков.		
2	Классификация славянских языков		
3	Мини – проект «Живые и мертвые языки»		
4	У истоков формирования русской словесности.		
5	Русские ученые лингвисты и их вклад в русский язык.		
6	Загадки трех «К»		
7	Этика - этикет — речевой этикет		
8	Условия успешности общения: сигналы риторики уважения		
9	Коммуникативная ситуация откровенного разговора: Схема комплексного анализа		
10	Работа над текстовым материалом в творческой деятельности		
11	Риторические фигуры и их значение для речи		
12	Учимся говорить выразительно, доходчиво, живо		
13	Композиционные особенности разных типов речи в профессиональной речевой ситуации		
14	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		
15	Как стать копирайтером с нуля.		
16	Я работаю корректором		
17	Я работаю корректором		
Итого			

Материалы к занятиям.

Тема 6. Загадки трех «К»

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Цель: формирование умения пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях,

Задачи: чётко формулировать ответы, быстро находить верное решение, умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков, прививать интерес к изучению русского языка.

Занятие в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

Оборудование: игровой стол, разделённый на секторы, волчок, оценочные листы участников, конверты с вопросами, наглядно-дидактический материал: раздаточный материал (шифrogramмы, карточки-задания, справочный материал).

Оформление: высказывания выдающихся людей России о слове, магниты, листы бумаги и карандаши, жетончики, призы.

Ход занятия.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые знатоки и гости. Мы начинаем игру-конкурс «Знатоки русского языка и русской словесности». Я приглашаю команду знатоков занять свои места.

Язык есть исповедь народа.

В нём слышится его природа,

Его душа и быт родной.

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Русский язык – богатый, мелодичный, великий язык. А хорошо ли мы знаем его? Правильно ли говорим? Бережём ли свой язык?

Сегодня мы получим ещё одну возможность погрузиться в наш язык, в его тайны. Ребята, сегодня вам предстоит испытать себя в роли знатоков русского языка и русской словесности.

Против знатоков играют работники гимназии. Игра продолжается до 20 очков. На столе 20 вопросов, составленных работниками школы. Вы вращаете волчок и отвечаете на тот вопрос, на который укажет стрелка. За правильный ответ вы получаете от 1 до 3-х баллов. Если ответили неправильно, очки получает команда работников школы. У вас есть две подсказки: помощь зрителей и помощь интернета.

На обсуждение вопроса даётся минута. Если ответ будет досрочный, то минута сохраняется.

На вопрос даёт ответ член команды, которого назовёт капитан. Мы начинаем. Задания в конвертах разложены на игровом столе.

(Команда занимает места за игровым столом).

Ведущий представляет жюри (из обучающихся группы).

Ведущий. Мы начинаем. (Капитан крутит волчок, стрелка которого указывает на номер задания).

1. Уберите из каждого ряда одинаковые буквы, а из оставшихся букв сложите высказывание (по карточке)

АОБОУЕАРА

МПЕРГМПРП

ЭПИФТПЭФП

ВЮЛДВЕДЮЛ

НЖСУУАЖСЖ

ОАСАОШАОС

ГЦЯВЗЦВГЫГ

БЕЕЭСЕКЭБЕС

2.Подберите к фразеологическим оборотам синонимы (на экране рисунки-фразеологизмы) бить баклуши; задирать нос; работать спустя рукава; кричать во всю ивановскую; кто в лес, кто по дрова; сломя голову.

3.Объясните значение слов (ведущий зачитывает) абонемент, аккумулятор, бюллетень, дублер, комфорт, лабиринт, монолог.

4. Прочитайте названия птиц в этих анаграммах. (на экране) Какое слово здесь лишнее?

ВОЛИГА, НИЦАСИ, ГАЙПОПУ, РОКАСО, ВЕЙЛОСО, РЕЦСКВО, ЗАНАС, УССТРА, ЛИНФИ, БЕЙРОВО

5.Отгадай слова:(ведущий зачитывает)

1) С буквой «Д» я – время суток,

Не сочтёшь во мне минуток.

Коль на «Г» заменишь «Д»,

Буду я с тобой везде.

Стану шастать по пятам,

По дорожкам и кустам.

Куда ты – туда и я,

Не прогонишь ты меня.

2) Часть первая – согреет дом,

Есть в тепловой машине.

Вторая – на лице мужском.

Всё слово – в море синем...

Хотя простое полотно,

Но судно двигает оно.

3) Меня разыскивают все,

Когда дефект есть в колесе.

Шофёру каждому в дороге

Могу я пользу принести.

Но поменяй местами слоги-

И буду я в лесу расти.

6. Шифровка «Алфавит». (на экране)Разгадай слова, исправь ошибки.

1. 2, 16, 5, 14, 10, 15, 20, 16, 15

2. 2, 1, 19, 12, 6, 5, 2, 16, 13

3. 3, 6, 13, 1, 19, 17, 16, 18, 20

7. Детский лепет.(карточка) Соедините слова, близкие по значению

1. Вихракос

А. Пожарный

2. Вертилятор

Б.Графиня

3. Приудобился

В.Расстёгивать

4. Кувшина

Г.Колыбельная

5. Баюльная

Д.Вентилятор

6. Отпугивать

Е.Парикмахер

7. Тушенник

Ж.Удобно устроился

8. Идёмить

З. В каком числе человек

9. Ухаживаешь

И.Идти

10. Всколькером

К.Уходишь

8. Пуганица (карточка)

В словах перепутаны все буквы в именах сказочных героев. Восстановите их.

АЛЬМВАИН, НАУТБИОР, САРОЛНК, ШУЛОКАЗ, ЧАТЯПОК, ЛЕЯМЕ, КУСЕГОРЧАН, ЛЕБЖОНЕКАС

Ведущий. Пока знатоки выполняют задание, поиграем с болельщиками.

Вопросы для болельщиков:

1. Какие знаки препинания ставятся в начале предложения (тире, многоточие, кавычки)
 2. Укажите существительное женского рода:
вермишель, шампунь, тополь, профессор
 3. Определите, являются ли однокоренными слова “гимн”, “гимнаст”, “гимназист”, “гимнастерка” (нет)
 4. Составьте предложение, в котором все слова начинаются на одну букву П, О, Н, К (выбрать одну). В предложении должно быть не менее 4-5 слов.
 5. Определите, где предлог, а где наречие:
Вокруг стояла тишина. Туристы расположились вокруг костра.
 6. Назовите 3 слова в которых звуков больше, чем букв.
- Ведущий. Продолжается игра команды.

9. В каких случаях значение устаревшего слова истолковано неверно? (на экране)

Дайте правильное толкование.

- 1) Ветрило – сильный ветер.
- 2) Ланиты – часть доспехов древнерусского воина.
- 3) Ферг – название буквы Ф.
- 4) Кузен – двоюродный брат.
- 5) Чело – голова.
- 6) Конка – городской транспорт с конной тягой
- 7) Челобитная – наказание.
- 8) Наперсник – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.

10. Поставьте вместо вопросительных знаков названия цифр так, чтобы получились имена существительные (по карточке)

Смор +? +а =
Кар +? + дж =
? + янин =

11. Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке (по карточке)

транскрипцию слов:

Люк, ожог, киль, араб, краб.

12. Что чьё? (по карточке)

Соедините перепутанные прилагательные и существительные в верные фразеологизмы. Кузькина пята, маланьина коза, сидорова мать, дамклов кафтан, валаамова свадьба, прокрустово ложе, ахиллесова ослица, филькина труба, тришкин меч, иерихонская грамота, авгиевы конюшни

13. Грамматическая арифметика. (на экране) Сделайте необходимые действия и назовите результат 1. Кабан – ан + лук = ... 2. Ква + рак – ак + тира = ... 3. Кедр – др + росинка = ... 4. Корь – ь _ идол – л + р = ... 5. Кот + ёлка – ка = ... 6. Кар + то + фельдшер – дшер = ... 7. Кар + (знак препинания) = ... 8. Кар + (горное село) = ...

14.

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Собрать слово из частей:

ба по лах ни мощ ца друж де в

15. Как правильно назвать жителей этих городов? (на экране) В Чебоксарах живут—... в Туле—... в Орле—... в Омске—... в Якутске—... во Владивостоке—... в Магадане—... в Уфе—... в Устюге—... в Курске..., в Тобольске

16. Угадай слово (ведущий зачитывает)

Слово из пяти букв.

Первая буква – третья в алфавите, следующая буква – первая, третья буква – четвёртая, четвёртая – шестнадцатая, последняя – пятнадцатая.

17. Как перечислить дни недели по порядку(5 дней), не называя их?

18.Отгадай шарады: (ведущий зачитывает)

1) Первое – предлог.

Второе – летний дом.

А целое порой

Решается с трудом.

2) С буквой “К” я в школе на стене,

Горы, реки есть на мне.

С буквой “П” – от вас не утаю –

Тоже в школе я стою.

3) Мой корень в “просьбе” заключён,

В ней он озвучен и смягчён.

Приставка в “воплощение” где-то,

На целое – все ждут ответа.

4) Корень мой находится в “цене”,

В “очерке” найди приставку мне,

Суффикс мой в “тетрадке” все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

19."Зазеркалье". (на экране)

Ведущий: в Зазеркалье все слова во фразах - перевертыши: каждое слово в давно знакомых вам выражениях заменено на антоним или просто другое слово. Попробуйте опознать известные вам фразы.

1. Непунктуальность - хамство холопов.

2. Штиль из миски молока.

3. Болтовня - символ отказа.

4. Невежество - слабость.

6. Ненавистное село должно бодрствовать тревожно.

7. Их роты поредело.

20. Брейн-Йорк (по карточке) (“Брейн” По-английски “мозг”, “Йорк” - “город”).

Вспомните и назовите объединяющее слово. Например: и шоколадка, и планета. (Марс)

1. И кофе, и футболист.

2. И врач, и ученый.

3. И шапка, и человек.

4. И кошка, и марка машины.

5. И река, и марка машины.

6. И остров, и мотоцикл.

7. И цветок, и дерево.

8. И хлебное изделие, и руль

9 И насекомое, и подслушивающее устройство.

10 И богиня утренней зари, и крейсер.

11 И молодой боковой побег, и старый аппендицит.

12 И затор на дороге, и закрывашка.

13 И растение, и стрелковое оружие.

Тема 17. Итоговое игровое занятие «Я работаю корректором»

